

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic of Yemen  
Ministry of Higher Education & Scientific  
Research

الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



مجلس الاعتماد الأكاديمي و ضمان جودة التعليم العالي  
Council for Accreditation & Quality Assurance

## معايير المستوى الأول لبرامج الدراسات العليا

مارس ٢٠١٧

الجمهورية اليمنية - صنعاء، شارع حدة - المجمع الحكومي التجاري، مبنى رقم (٢)، الطابق السادس، تلفون : ٠١-٢٤٦٠٢٥ فاكس ٠١-٢٤٦٠٥٤

## مقدمة

يختلف مستوى برامج الدراسات العليا عن مستويات برامج الدرجات الجامعية الأولى التي تستقبل الطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها، لذلك كان لابد من وضع معايير لبرامج الدراسات العليا تتناسب ومستواها، بما يضمن استيفاء الخريج المعايير المتقدمة التي يتطلبها المجتمع وسوق العمل.

ولأن مدخلات برامج الدراسات العليا تتمثل في خريجي الدرجات الجامعية الأولى الذين يتوقع أن يكونوا قد اكتسبوا قدرا من المعارف والمهارات المتخصصة التي تؤهلهم للتعلم في المستويات الأعلى والأكثر تخصصا، فقد جاء وضع وثيقة المعايير هذه ليصف المستويات المناسبة لبرامج الدراسات العليا، وما ينبغي أن يتوفر في تلك البرنامج من مدخلات وعمليات لضمان الوصول الى النتائج المرغوبة.

والمجلس إذ يضع معايير برامج الدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) هذه بصفتها معايير عامة تمثل متطلبات الحد الأدنى الواجب تحقيقها من مدخلات، وعمليات، ومخرجات في التخصصات المختلفة، فهو في الوقت نفسه يشجع المؤسسات التعليمية على وضع المعايير الأكاديمية الخاصة ببرامج الدراسات العليا التي تطرحها بما يكفل لها أن ترقى ببرامجها بما يحقق تميزها ويدعم قدراتها التنافسية.

وتتضمن معايير برامج الدراسات العليا خمسة معايير، كل منها يتضمن عددا من المعايير الفرعية. ويتصل المعيار الأول برسالة البرامج وأهدافها ومخرجات التعلم؛ والثاني يتصل بالبنية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا من خطط دراسية، ومقررات، وأعضاء هيئة التدريس ونظام القبول والتسجيل؛ والثالث يتصل بإدارة لبرامج الدراسات العليا؛ والرابع يتصل بمنشآت ومرافق برامج الدراسات العليا؛ والخامس، يتصل بالموارد المالية المطلوبة لتنفيذ برامج الدراسات العليا.

## المعيار الأول: رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه ومخرجات التعلم

يجب أن يكون للبرنامج الأكاديمي رسالة وأهداف معلنة ومخرجات تعلم واضحة ومحددة تتسق مع سياسة واستراتيجية التعليم العالي في البلاد، تعكس ما يخطه البرنامج الأكاديمي لإعداد الدارسين له. ويجب أن توجه رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه عملية إعداد البرنامج وعمليات التخطيط واتخاذ القرار، وأن تشكل مرجعية عند تقييم مدى فعالية البرنامج .

### ١-١ رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه:

يجب أن يكون للبرنامج الأكاديمي رسالة وأهداف واضحة المعالم، لا تتعارض مع أهداف قانون الجامعات اليمينية وقانون الجامعات الأهلية والتشريعات النافذة.

#### مؤشرات الأداء:

- ١-١-١ يتوفر للبرنامج التعليمي رسالة وأهداف ذات جودة مناسبة تم إعدادها بالتشارك بين المنتفعين، وتكون معلنة للمعنيين داخل المؤسسة وخارجها.
- ١-١-٢ تعي إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس أهداف البرنامج ورسالته ويساندون تنفيذهما.

### ٢-١ مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي:

يجب أن يتوفر للبرنامج مخرجات تعلم تتسق مع رسالته والمعايير المطلوبة في التخصص وتلبي متطلبات الوظائف والمهن.

#### مؤشرات الأداء:

- ٢-١-١ تحدد مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي المستهدفة بوضوح من قبل مختصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة.
- ٢-٢-١ تتسق مخرجات تعلم البرنامج مع أفضل الممارسات المحلية والإقليمية.

## المعيار الثاني: البرنامج الأكاديمي وأعضاء هيئة التدريس

### ١-٢ مواصفات البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يجب أن يكون للبرنامج الأكاديمي مواصفات واضحة، وأن يتضمن مقررات دراسية تقدم وفق ساعات معتمدة أو وحدات دراسية موزعة في مكونات مختلفة (متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، ومتطلبات التخصص).

## مؤشرات الأداء:

١-٢ ١-٢ يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات واضحة ومحددة تتضمن المكونات الأساسية لمواصفات البرنامج الأكاديمي المتعارف عليها تعكس بوضوح في خطة دراسية للبرنامج.

٢-١-٢ يتوفر للبرنامج الأكاديمي سجلات وملفات خاصة تنظم عملية إدارته وحفظ وثائقه.  
٣-١-٢ يتوفر للبرنامج الأكاديمي نظام تقييم وتطوير يستجيب مع التطورات المعرفية وأفضل الممارسات المحلية والإقليمية.

٤-١-٢ يبدي أرباب العمل والخريجين نسبة رضى لا تقل عن ٧٥% بمخرجات البرنامج.

## ٢-٢ المقررات الدراسية:

يجب أن يتوفر مواصفات للمقررات الدراسية تكون واضحة ومحددة، بحيث تغطي المقررات الدراسية جميع مخرجات تعلم البرنامج.

## مؤشرات الأداء:

١-٢-٢ تتوافر مواصفات للمقررات الدراسية تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم سنتان، دبلوم ثلاث سنوات، بكالوريوس).

٢-٢-٢ يتضمن كل مقرر تدريبات وأنشطة ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد اللازمة لتحقيق تلك الأنشطة، وتكون ذات علاقة واضحة ووثيقة بمحتوى مواصفات البرنامج الأكاديمي والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.

٣-٢-٢ يترجم أعضاء هيئة التدريس مواصفات المقررات الدراسية في قاعة الدرس من خلال استخدام طرق تعليم وأدوات تقييم فعالة.

## ٣-٢ نظام الدراسة:

يجب أن يتبع البرنامج الأكاديمي نظاما دراسيا محددًا وواضحًا، سواء النظام السنوي أو نظام الفصل الدراسي. ويحدد عدد الأسابيع الدراسية بوضوح، كما تحدد سياسة المواظبة والانتقال وتأجيل الدراسة والفصل الأكاديمي وفقاً للقوانين واللوائح النافذة.

## مؤشرات الأداء:

٣-٢-٢ لا تقل مدة النظام السنوي عن ٣٢ أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية وفترة التسجيل. ولا تقل مدة الفصل الدراسي عن ١٦ أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية والتسجيل) وتكون الفصول الدراسية اللازمة لتخرج الدبلوم اربعة فصول وللماجستير اربعة فصول دراسية كحد ادنى وستة فصول دراسية والدكتوراه عن ٦ فصول كحد أعلى.

٢-٣-٢ تتوافر سياسة وضوابط واضحة تحدد شروط المواظبة والانتقال وتأجيل الدراسة والفصل الأكاديمي وفقاً لما يرد في لائحة شئون الدراسات العليا وقرارات المجلس الأعلى للجامعات وأية أدلة صادرة عن الوزارة أو المجلس وتكون في متناول جميع المنتفعين.

## ٢-٤ نظام الاشراف على الرسائل العلمية:

يتوفر للمؤسسة التعليمية كوادر مؤهلة للأشراف على الرسائل العلمية وفقا لنظام الدراسات العليا

### مؤشرات الأداء:

٢-٤-١ يحدد لكل رسالة مشرف رئيس في مجال التخصص ويمكن اضافة مشرف ثاني اذا اقتضى الامر ويكون الحد الاعلى للأشراف على رسالة الماجستير خمس رسائل فقط للدكتور الواحد.

٢-٤-٢ يجوز للأستاذ المساعد ان يكون مشرفا ثانيا اذا قضى اربع سنوات في درجته على ان يكون قد نشر بحثين في مجال تخصصه في مجالات علمية محكمة.

٢-٤-٣- يضمن البرنامج بان تكون الرسائل العلمية في مستوى الشهادة (دبلوم عالي). ماجستير. دكتوراه) ويقدم تقارير دورية عن الرسائل التي يتم الاشراف عليها بصورة دورية.

## ٢-٥ أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم:

يجب أن يتوفر للبرامج الأكاديمية كوادر تعليمية مؤهلة وكافية. ويجب توافر أعضاء هيئة تدريس متفرغين من حملة (الدكتوراه) من بين أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي، ويكون لكل عضو هيئة تدريس نصاب تدريسي أسبوعي محدد وفق القوانين والأنظمة النافذة.

### مؤشرات الأداء:

٢-٥-١ يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه ويفضل ان يكون بدرجة استاذ على أن تتلاءم مؤهلات أعضاء هيئة التدريس مع المقررات التي يدرسونها.

٢-٥-٢ يتوفر ما لا يقل عن (٣٠%) من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين في كل قسم علمي، ويجب أن تصل هذه النسبة إلى (٧٠%) بعد خمس سنوات من تاريخ إنشاء البرنامج الأكاديمي.

٢-٥-٣ لا يزيد الحد الأقصى للعبء التدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين النافذة.

٢-٥-٤ لا يقل عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في التخصصات الاساسية في القسم من خمسة اعضاء منهم استاذ او استاذ مشارك على الاقل.

٢-٥-٥ تحسب اوزان الساعات التدريسية لبرنامج الدراسات العليا بمعدل ١.٥ ساعة لكل ساعة اكاديمية في البرامج الجامعية الاولى.

٢-٥-٦ تحسب ساعات الاشراف على درجة الماجستير والدكتوراه ساعة معتمدة واحدة في الاشراف المنفرد ونصف ساعة للأشراف المشترك ضمن العبء الدراسي .

٢-٥-٧ لا يقل متوسط تقييم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس عن تقدير جيد.

٢-٥-٨ ينشر أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في السنتين للفرد.

٢-٥-٩ ينفذ أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.

٢-٥-١٠ تتناسب أجور أعضاء هيئة التدريس (المتفرغين وغير المتفرغين) مع الدرجات العلمية التي يحملونها.

### المعيار الثالث: إدارة البرنامج الأكاديمي

يجب أن يكون للبرنامج الأكاديمي جهازاً إدارياً مناسباً لحجمه يتولى إدارة شؤونه، ويجب أن تشكل مجالس متخصصة وفقاً للقوانين النافذة .

#### ١-٣ إدارة البرنامج الأكاديمي:

يجب أن يكون للبرنامج الأكاديمي إدارة فاعلة تكون مسئولة عن تنفيذه وتطويره وتحسينه، يتوفر لها سلطة كافية بما يضمن مرونة التنفيذ.

#### مؤشرات الأداء:

- ١-٣-١ يتوفر للبرنامج الأكاديمي إدارة فعالة، بدرجة رئيس قسم على الأقل، تنفذ أنشطة البرنامج الأكاديمي وتعمل على تطويره بمسئولية عالية.
- ١-٣-٢ يتوفر للبرنامج الأكاديمي لجنة/مسؤول جودة يطبق نظام تقويم فعال يساهم في التحسين المستمر للبرنامج.

#### ٢-٣ نظام شؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم:

في إطار المؤسسة التعليمية، يجب أن يتوفر للبرنامج الأكاديمي نظاما خاصا بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، وتكون هناك معايير دقيقة لاختيار شاغلي الوظائف، وأن يحدد بدقة هذا النظام الحقوق والواجبات لكل فئة.

#### مؤشرات الأداء:

- ١-٢-٣ يتوفر ويطبق نظاما خاصا بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم (المتفرغين وغير المتفرغين) ينظم إجراءات تعيينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة.

#### ٣-٣ وحدة القبول والتسجيل:

يجب أن تزود وحدة القبول والتسجيل بنظام قبول وتسجيل مناسب يتضمن وثائق خاصة للقبول يتمكن من خلالها الطلبة من استكمال إجراءات الالتحاق.

#### مؤشرات الأداء:

- ١-٣-٣ تتوافر النماذج والوثائق والسجلات اللازمة (مثل: طلب الالتحاق، بطاقة التسجيل، بطاقة الانسحاب والإضافة، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل الخريجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.
- ٢-٣-٣ تتوافر التجهيزات والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما ذلك توفير شاشة خاصة لطلاب الدراسات العليا منفصلة عن الدراسات الجامعية.

### ٣-٤ السجلات والملفات:

يجب أن تتوفر سجلات وملفات خاصة ومتنوعة، تعكس جميع العمليات الإدارية اليومية، وقيدتها أولاً بأول؛ ويتم أرشفة جميع الوثائق المتعلقة بالطلبة المقيدين والعمليات الإدارية اليومية في الملفات الخاصة بها.

#### مؤشرات الأداء:

٣-٤-١ يتوفر كادر إداري وآليات مناسبة لرصد وتوثيق درجات الطلبة.  
٣-٤-٢ تتوفر سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). وأي سجلات وملفات أخرى يرى المجلس أو البرنامج الأكاديمي ضرورة توافرها.

### المعيار الرابع: منشآت ومرافق البرنامج الأكاديمي

يجب أن يتوافر للبرنامج الأكاديمي مرافق ومنشآت تعليمية مناسبة وفق مواصفات محددة.

#### ٤-١ قاعات التدريس:

يجب أن تكون قاعات التدريس كافية لاستيعاب الطلبة، ومزودة بالوسائل التعليمية المختلفة ولا يتم إضافة أي عدد من الطلبة للقاعات أكثر من قدراتها الاستيعابية.

#### مؤشرات الأداء:

٤-١-١ لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في القاعات الدراسية عن (٥م<sup>٢</sup>) كحد أدنى، ولا يقل الحد الأدنى لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات

#### ٤-٢ المختبرات:

يجب أن يتوفر للبرنامج الأكاديمي مختبرات تخصصية متنوعة تلبي احتياجات التخصصات المختلفة التي يتضمنها البرنامج، وتزود المختبرات بالأجهزة والأدوات الكافية والمناسبة للتدريس ودعم الأنشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة.

#### مؤشرات الأداء:

٤-٢-١ تتوفر مختبرات تخصصية تلبي حاجة كل تخصص في البرنامج تكون مزودة بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس العملي. ولا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر عن (٣م<sup>٢</sup>).

#### ٤-٣ المكتبة:

يجب أن يتوفر للبرنامج الأكاديمي مكتبة – قد تكون ضمن مكتبة الجامعة - واسعة وكافية تحتوي على المراجع الهامة والقيمة من الكتب والدوريات التي تساعد الطلبة الحصول على المعلومات عند الحاجة.

#### مؤشرات الأداء:

٣-٤- ١ تتوفر مجموعات من مختلف مصادر المعلومات وذلك بمعدل خمسة عناوين لكل مقرر كحد أدنى.

٣-٤- ٢ تتوفر مراجع كالمعاجم اللغوية (القواميس) ودوائر المعارف (الموسوعات العلمية) ومعاجم التراجم والسير والأدلة والكتب الثانوية والأطالس والبيبلوغرافيات وغيرها باللغة العربية واللغة الأجنبية الضرورية لكل تخصص ورقية وإلكترونية.

٣-٣-٤ يوجد موظف مختص لطلاب الدراسات العليا .

٣-٤- ٤ يتوفر للبرنامج الأكاديمي مصادر إلكترونية ذات العلاقة به مثل الكتب والمجلات الإلكترونية والرسائل العلمية والأبحاث.

#### ٤-٤ المصادر الإلكترونية :

يجب أن يتوفر للبرنامج الأكاديمي - قد يكون في إطار المؤسسة التعليمية - موقع على الشبكة الدولية الإنترنت، ومصادر تعلم إلكترونية لدعم الأنشطة التعليمية والبحثية، يشمل ذلك نظام إدار التعليم التقني (LMS).

#### مؤشرات الأداء :

١-٤-٤ يتوفر موقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترنت يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي.

٢-٤-٤ لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة التعليم التقني (LMS) في السنة عن ٢٥%.

#### ٥-٤ الأجهزة والوسائل التعليمية:

يجب أن يتوفر للبرنامج الأكاديمي - قد يكون في إطار المؤسسة التعليمية - أجهزة تعلم متعددة ووسائل تعليمية مناسبة تمكن أعضاء هيئة التدريس والطلبة من الاستفادة منها في عمليتي التعليم والتعلم.

#### مؤشرات الأداء:

١-٥-٤ تتوفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.

٢-٥-٤ يتوفر جهاز حاسوب مع طباعة على الأقل لكل قسم علمي.

#### ٦-٤ الوحدة الصحية (المركز / العيادة الصحية)

يجب أن تمتلك المؤسسة مركزاً أو وحدة صحية أو عيادة خاصة بها، مزودة بالكوادر والتجهيزات الطبية اللازمة، تتناسب وحاجة الجامعة / البرنامج الأكاديمي.

#### مؤشرات الأداء:

١-٦-٤ تتوفر وحدة صحية مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.



#### ٧-٤ المرافق الأخرى

يجب أن يمتلك البرنامج الأكاديمي في إطار المؤسسة التعليمية مرافق رياضية من ملاعب، وصالات رياضية، تمكن الطلبة من ممارسة أنشطتهم الرياضية المختلفة. وكذلك يجب أن يتوفر في مرافق البرنامج الأكاديمي دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطالبات.

#### مؤشرات الأداء:

١-٧-٤ يمتلك البرنامج الأكاديمي - في إطار المؤسسة التعليمية - ملعب واحد على الأقل يمكن الطلبة من ممارسة أنشطتهم الرياضية.

٢-٧-٤ يتوفر في مرافق البرنامج الأكاديمي دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطالبات

### المعيار الخامس: الموارد المالية للبرنامج الأكاديمي

يجب أن توفر المؤسسة التعليمية موارد مالية كافية للبرنامج الأكاديمي لتنفيذ أنشطته بما تضمن له الاستقرار والديمومة وتساعد على تقديم البرنامج بجوده مناسبة.

#### ١-٥ موارد البرنامج الأكاديمي:

يجب أن تحافظ المؤسسة التعليمية على وضع البرنامج الأكاديمي المالي بشكل مستقر وآمن، وأن تُسخر تلك الموارد لصالح العملية التعليمية والبحثية بدرجة رئيسة.

#### مؤشرات الأداء:

١-١-٥ تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة.

٢-١-٥ يتوفر ويطبق نظام محاسبي دقيق متعارف عليه محليا أو إقليمياً.

#### ٢-٥ المصروفات:

يجب أن يتوفر ويطبق نظاما للمصروفات يعكس مجالات الإنفاق بدقة.

#### مؤشرات الأداء:

١-٢-٥ تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية، وما نسبته (٢%) لأغراض الإيفاد للحصول للدراسات العليا، ويعتمد للبرنامج نسبة كافية للإنفاق على المكتبة والمختبرات والتدريب.

٢-٢-٥ توجد مراجعة ورقابة للمصروفات وفق نظام مالي ومحاسبي دقيق بما يضمن تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي.

## الشراكة مع مؤسسات تعليمية خارجية:

يجب أن تحدد التزامات المؤسسات التعليمية التي تقدم برامج تعليم عالي بالشراكة مع مؤسسات تعليمية خارجية من خلال اتفاقات شراكة بينهما. ويجب أن تكون الاتفاقات محددة بدقة وتخضع لقوانين الجمهورية اليمنية، وموافق عليها من الجهات المختصة، وأن تلتزم بشروط ومعايير المجلس.

### مؤشرات الأداء:

- ١- تحدد مسؤوليات المؤسسة التعليمية المحلية ومسؤوليات المؤسسة التعليمية الخارجية بصورة واضحة ودقيقة في ضوء اتفاقية رسمية تخضع للقوانين ذات الصلة في الجمهورية اليمنية، وتراجع فعالية الشراكة بصورة دورية. كما يجب أن تحدد الجهة التي ستمنح الشهادة العلمية بوضوح.
- ٢- تقدم المؤسسة التعليمية الخارجية معلومات تعرف تعريفا دقيقا وأمينا بنفسها وبرامجها والوضع الخاص باعتمادها في منشئها من جهة وحول متطلبات البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية التي ستقدمها في المؤسسة التعليمية المحلية من جهة أخرى. وتلتزم بألية دقيقة وواضحة لتقديم الاستشارة للتعامل مع ما قد يستجد عند تنفيذ البرنامج. ويقوم مختصون في البرنامج من المؤسسة التعليمية الخارجية بزيارة سنوية واحدة على الأقل للمؤسسة التعليمية المحلية لتقديم المشورة حول تنفيذ المقررات وتقييمها.
- ٣- تتسق مواصفات البرنامج الأكاديمي ومواصفات المقررات الدراسية مع النماذج التي يقرها المجلس، وفي التخصصات المهنية والفنية ينبغي أن تُدرّس اللوائح المحلية، وتتم التطبيقات بالاسترشاد بالممارسات المحلية ذات الصلة بالمهنة أو التخصص.
- ٤- إذا اقتضت الاتفاقية قيام أعضاء هيئة تدريس من المؤسسة التعليمية الخارجية بالإشراف على امتحانات المقررات الدراسية (بالإضافة إلى ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المحلية من تقييم)، فيجب أن تكون هناك آلية تُلزم المؤسسة التعليمية الخارجية بتسليم النتائج في موعد غايته شهر من تاريخ انتهاء الامتحانات.
- ٥- إذا اقتضت الاتفاقية أن تشرف البرنامج الأكاديمي الخارجية على تنفيذ البرنامج الأكاديمي، فيجب أن تواءم مواصفات المقررات الدراسية والتكاليفات والتقييم للبيئة اليمنية بحيث تستخدم أمثلة وتوضيحات ذات صلة باليمن.